

# **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

## **по итогам Всероссийских проверочных работ проведенных в 2024 году в 4-х классах**

### ***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-х классов проводились в марте 2024 года проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся.

#### **Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособнадзора от 11.02.2024 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

### ***2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО окружающему миру***

#### ***РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ***

##### **Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах**

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме приняли участие 38 обучающихся.

##### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

*Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов в  
2024 уч.году.*

Предмет	Класс	Количество уч-ся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	4 «А»	25	0	11	10	4	84	44	3
	4 «Б»	12	0	3	8	1	92	25	3
	Итого	37	0	14	18	5	86	38	3

В части работ выявлен следующий недочет: учащийся изначально неверно выписывает языковую единицу для анализа (слово, предложение) и дает верный подробный анализ данной единицы, выявляет слова заданной структуры, анализирует содержание.

Анализ выполненных заданий показывает, что у учащихся удовлетворительно сформированы навыки грамотного письма, сформированы навыки синтаксического анализа (учащиеся выделяют грамматическую основу, производят словообразовательный анализ), указывают части речи. Вызывают затруднения задания с развернутым ответом, при ответе на данные вопросы учащиеся не ориентируются на имеющиеся знания, а дают ответы на бытовом уровне.

Были допущены ошибки в диктанте в правописании безударных гласных, в правописании согласных по глухости и звонкости, правописание разделительного знака, ошибки в построении речевых высказываний, умение задавать вопрос читая текст невнимательно, не все учащиеся умеют

определять главную мысль текста, много ошибок при морфологическом разборе слов, в распознавании частей речи.

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как: - развитие навыков письма под диктовку; - определение способов действий, помогающих предотвратить появление ошибок в последующих письменных работах; - совершенствование видов речевой деятельности; - работа над анализом текстов.

#### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов.

4. Учителям начальных классов использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе.

#### **Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по окружающему миру в 4 классах.**

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки

РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по окружающему миру, выявить недостатки.

**Дата проведения ВПР по окружающему миру в 4-х классах:** 15.04.2024г. В работе приняли участие 38 обучающихся. На выполнение работы отводилось 45 минут. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру.

*Итоги выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов в 2024 уч.году.*

Предмет	Класс	Количество учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Окружающий мир	4 «А»	25	4	18	2	1	96	88	4
	4 «Б»	13	0	2	10	1	92	15	3
	Итого	38	4	20	12	2	95	63	4

### **На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни
- Сформированность уважительного отношения к родному краю.

### **Допущены типичные ошибки:**

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

### **Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно

- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

**Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Рекомендации:**

1. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, при работе с родителями.
2. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования обучающихся .
3. Планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
4. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.
5. Уделять особое внимание практическим работам, опытам на уроке.
6. Проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
7. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
8. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

## **Аналитическая справка по результатам мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ**

### **МАТЕМАТИКА**

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

#### **Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Первичные баллы: «2»-0-5 «3»- 6-9 «4»-10–14 «5»- 15-20

#### **Структура проверочной работы:**

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).



Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

*Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 4 классов в 2024 уч.году.*

Предмет	Класс	Количество учащихся выполнивших их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	4 «А»	25	5	13	6	1	96	72	4
	4 «Б»	13	0	8	4	1	92	62	3,5
	Итого	38	5	21	10	2	95	68	3.7

**Выводы:** 1. Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, выполнены в полном объеме.

Обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не осуществляющие преподавание предмета, по которому выполнялась работа. Все педагогические работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения Всероссийских проверочных работ. Во время проведения не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях не поступило.

2. С целью обеспечения объективной оценки образовательных результатов проверка работ осуществлялась экспертами – учителями начальных классов, не преподающими в классах участников ВПР.

3. Недостаточный уровень учебных достижений по предмету «математика» показали 1 обучающийся 4 «А» класса и 1 обучающийся 4 «Б» класса. Данные обучающиеся испытывали затруднения в освоении образовательной программы.

#### Рекомендации:

1. Целенаправленная информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения программы.
2. В сентябре 2024 г. провести заседание методического объединения «Анализ ВПР 2024».
3. Педагогическим работникам обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

— Обратить особое внимание на изучение следующих разделов содержания курса: «Величины», «Арифметические действия», «Задачи».

— Предлагать практические задания и задания, связанные с повседневной жизнью, требующие выполнения сложения и вычитания величин. Обратить особое внимание на сложение и вычитание единиц времени.

— Работать над формированием у младших школьников общего умения решать задачи (анализ текста, моделирование условия, планирование решения, запись решения и ответа задачи).

— Обратить внимание на усвоение младшими школьниками алгоритмов письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение и деление), используя продуктивные задания, работать на понимание и усвоение учащимися каждого шага данных алгоритмов.

— Использовать на уроках и во внеурочной деятельности разные способы представления информации: текст, таблица, схема. Предлагать учащимся задания, связанные с переводом информации из одной формы в другую.

— Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении математического содержания в начальной школе (курсы, направленные на развитие математических способностей,

геометрических и пространственных представлений младших школьников, решение нестандартных задач). При проектировании занятий внеурочной деятельности использовать разнообразные формы работы, включать детей в самостоятельную исследовательскую деятельность.

4. Педагогическим работникам обратить внимание на объективность оценки образовательных результатов, составляющими которой является использование технологии критериального оценивания и согласование единых подходов к применению критериев при оценивании устных ответов и письменных работ обучающихся.

29.05.2024г.

Руководитель ШМО



Абдулкаримова Д.В.