

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 5 - 8 классах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки от «11» 02 2024 года № 419 в МКОУ «СОШ №2 г.Хасавюрт» с 20 марта по 02 апреля была проведена всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 - 8 классах.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировке, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целенаправлен, планирование, контроль и коррекция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:

анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

## Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 5 классах.

**1. Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения учащимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### **2. Характеристика участников процедуры:**

Количество учеников: 40 уч.

Выполнило работу – 4 уч.

Получили оценки:

«5» - 6 уч.

«4» - 6 уч.

«3» - 25 уч.

«2» - 3 уч.

### **Сравнение отметок**

Понижили (Отметка < журналу) %	6	29,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	25,67
Всего	40	100



Выполнение заданий

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	
4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	
76,67	80	100	46,67	88,89	35,56	75,56	40	66,67	56,67	90	93,33	93,33	93,33	76,67	80	26,67	70	46,67	100	93

№ задания	% выполнения задания обучающимися
<b>№1 (К1) Соблюдение орфографических норм</b>	76,6%
<b>№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм</b>	80%
<b>№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)</b>	100%
<b>№2 (К1) Умение делать фонетический разбор</b>	46,67%
<b>№2 (К2) Умение делать морфемный разбор</b>	88,89%
<b>№2 (К3) Умение делать морфологический разбор</b>	35,56%
<b>№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения</b>	75,56%
<b>№3 Умение правильно ставить ударение в словах</b>	40%
<b>№4 (К1) Умение распознавать части речи</b>	66,67%
<b>№4 (К2) Умение указать отсутствующие части речи</b>	56,67%
<b>№5 (К1) Умение распознавать предложение с чуждой речью и расставить знаки препинания</b>	90%
<b>№5 (К2) Умение составлять схему предложения</b>	93,33%
<b>№6 (К1) Умение распознавать предложение с обособлением и расставить знаки препинания</b>	93,33%
<b>№6 (К2) Умение объяснить выбор предложения</b>	93,33%
<b>№7 (К1) Умение распознавать простое/сложное предложение и расставить знаки</b>	76,67%
<b>№7 (К2) Умение объяснить выбор предложения</b>	80%

№ 8 Умение определить основную мысль текста	26,67%
№ 9 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)	70%
№ 10 Умение определить тему речи	46,67%
№ 11 Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением	100%
№ 12 Умение подбирать антонимы/синонимы к словам	93,33%

**Успеваемость при выполнении работы составила – 92,50%.**

**Качество знаний – 30,33. %**

**Обученность – 48,8%**

**Средний балл – 3,38**

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки: в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

**Типичные ошибки:**

**Орфографические:**

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Правописание согласной в корне слова.
- 4 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
- 5 Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
- 6 Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.



- 7 Правописание гласных и согласных в приставках
- 8 Правописание в глаголах 2л.ед. ч.
- 9 Правописание в у существительных, оканчивающихся на шипящую.
- 10 Правописание лич. окончаний глагола.

#### **Пунктуационные:**

- 1 Тире в простом предложении.»
- 2 Знаки препинания при однородных членах предложения

#### **Типичные ошибки 2 части:**

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов (познавательные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

#### **Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Распознавание и объяснение выбора предложения;
- синтаксический разбор слова;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

#### **Затруднения вызвали задания:**

- морфологический и фонетический разбор;
- нахождение основной мысли текста;
- постановка ударения в словах;
- типы речи

#### **Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Учитель: Сайбулаева З.М., Аджиева Б.Х.

### Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 6 классе

**1. Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения учащимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### 2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 26 уч.

Выполнило работу – 26 уч.

Получили оценки:

«5» - 2 уч.

«4» - 4 уч.

«3» - 17 уч.

«2» - 3 уч.



### Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		10	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		15	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1	10
Всего		26	100

### Выполнение заданий

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
65	43,33	100	100	100	50	53,33	80	50	40	40	45	40	50	50	100	100	55	60	55	26,67	80	70	70	60

№ задания	% выполнения задания обучающимися
№1 (К1) Соблюдение орфографических норм	65%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	43,33%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	100%
№2 (К1) Умение делать морфемный разбор	100%



№2 (К2) Умение делить словообразовательный разбор	100%
№2 (К3) Умение делить морфологический разбор	50%
№2 (К4) Умение делить синтаксический разбор предложения	53,33%
№3 Распознавание предложения с предлогом	80%
№3 правильное написание предлога	50%
№4 распознавание предложения с союзом	40%
№4 правильное написание союзов	40%
№5 (К2) Орфоэпический анализ слова, определе места ударного слога	45%
№6 (К2) Распознавание случаев наруш.грамматич.норм в предложениях. И испр.вл. их	40%
№7 (К1) Распознавание предложения и расстановки знаков препинания	50%
№7(К2) Умение объяснить выбор предложения	50%
№8 Распознавание предложения и места постановки запятой.	100%
№8 Обоснование выбора предложения, название пунктуационных отрезков	100%
№9 Изучающее чтение, переработка прочитанного материала (основная мысль)	55%
№10(К1) определение типа текста	60%
№11(К2) Понимание целостного смысла текста,нахождение инф-ции в тексте	55%
№11(К1)Распознавание стилистической принадлежности слов	26,67%
№12(К2) Распознавание лексического значения слова в данном контексте	80%
№13(К1) Распознавание стилистической принадлежности слова	70%
№13(К2) Распознавание стилистической принадлежности слова	70%
№14(К2)Объяснение значения пословицы	60%

Успеваемость при выполнении работы составила – **88,46%**.

Качество знаний – **23 %**

Обученность – **42,8%**

Средний балл – **3,19**

Типичные ошибки 1 части.



Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы), в правописании наречий

### **Типичные ошибки 2 части:**

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов (познавательные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

### **Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Соблюдение орфографических норм
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить словообразовательный анализ;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- Распознавание предложения и места постановки запятой .
- Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков
- Распознавание лексического значения слова в данном контексте
- Распознавание стилистической принадлежности слова
- Распознавание стилистической принадлежности слова

### **Затруднения вызвали задания:**

- Соблюдение пунктуационных норм
- Распознавание предложения с предлогом
- правильное написание предлога
- распознавание предложения с союзом
- правильное написание союзов
- Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога
- Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их.

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Учитель: Абукова В.З.

#### **Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 7 классе**

**1. Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения учащимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

## **2. Характеристика участников процедуры:**

Количество учеников: 37 уч.

Выполнило работу – 37 уч.



Получили оценки:

«5» - 0 уч.

«4» - 9 уч.

«3» - 21 уч.

«2» - 7 уч.

### Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

### Выполнение заданий

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
65	43,33	100	100	100	50	53,33	80	50	40	40	45	40	50	50	100	100	55	60	55	26,67	80	70	70	60



№ задания	% выполнения задания обучающимися
№1 (К1) Соблюдение орфографических норм	65%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	43,33%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	100%
№2 (К1) Умение делить морфемный разбор	100%
№2 (К2) умение делить словообразовательный разбор	100%
№2 (К3) Умение делить морфологический разбор	50%
№2 (К4) Умение делить синтаксический разбор предложения	53,33%
№3 Распознавание предложения с предлогом	80%
№3 правильное написание предлоги	50%
№4 распознавание предложения с союзом	40%
№4 правильное написание союзов	40%
№5 (К2) Орфоэпический анализ слова, определ-е места ударного слога	45%
№6 (К2) Распозн. случаев наруш.-грамматич.-норм в предложениях. И испр-вл. их	40%
№7 (К1) Распознавание предложения и расстановки знаков препинания	50%
№7(К2) Умение объяснить выбор предложения	50%
№8 Распознавание предложения и места постановки запятой.	100%
№8 обоснование выбора предложения, название пунктуационных отрезков	100%
№9 Изучающее чтение, переработка прочитанного материала (основная мысль)	55%
№10(К1) определение темы текста	60%
№11(К2) Понимание целостного смысла текста,нах-ние инф-ции в тексте	55%
№11(К1)Распознавание стилистической принадлежности слов	26,67%
№12(К2)Распознавание лексического значения слова в данном контексте	80%
№13(К1)Распознавание стилистической принадлежности слова	70%
№13(К2)Распознавание стилистической принадлежности слова	70%
№14(К2)Объяснение значения послловицы	60%



Успеваемость при выполнении работы составила – 81%.

Качество знаний – 24,32 %

Обученность – 39,03%

Средний балл – 3,05

Типичные ошибки 1 части.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы), в правописании наречий

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Соблюдение орфографических норм
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить словообразовательный анализ;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- Распознавание предложения и места постановки запятой .
- Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков
- Распознавание лексического значения слова в данном контексте
- Распознавание стилистической принадлежности слова
- Распознавание стилистической принадлежности слова

**Затруднения вызвали задания:**

- Соблюдение пунктуационных норм
- Распознавание предложения с предлогом

- правильное написание предлога
- распознавание предложения с союзом
- правильное написание союзов
- Орфоэпический анализ слова, определ-е места ударного слога
- Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их.

#### **План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать соответствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Учитель: Аджиева Б.Х., Абукова В.З.

#### **Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 8 классе**

**1. Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными навыками и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.



На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

## 2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 16 уч.

Выполнило работу – 16 уч.

Получили оценки:

«5» - 0 уч.

«4» - 0 уч.

«3» - 12 уч.

«2» - 4 уч

## Сравнение отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100



### Выполнение заданий

ИК1	ИК2	ИК3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17	
75	68,89	100	100	62,22	13,33	100	66,67	86,67	46,67	93,33	90	40	50	100	100	100	100	100	60	100	100	100	100	70	100	100	100

№ задания		% выполнения задания обучающимися
№1 (К1) Соблюдение орфографических норм		75%
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм		68,89%
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)		100%
№2 (К1) Умение делить морфемный разбор		100%
№2 (К2) Умение делить словообразовательный разбор		62,22%
№2 (К3) Умение делить морфологический разбор		13,33%
№2 (К4) Умение делить синтаксический разбор предложения		100%
№3 Распознавание ряда слов с частицей не		66,67%
№3 правильное написание		86,67%
№4 распознавание ряда слов с НН		46,67%
№4 правильное написание слов с НН		93,33%
№5 (К2) Орфографический анализ слова, определение места ударного слога		90%
№6 (К2) Распозн. случаев наруш.грамматич.норм в предложениях. И испр.агл.их		40%
№7 (К1) Определение основной мысли текста		50%
№8 Определение микротемы		100%
№9 Распознавание стилистической принадлежности слова		100%
№10 Распознавание лексического значения слова в данном контексте		100%
№11 Определение подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи в словосочетаниях		100%
№12 определение грамматической основы предложения		100%
№13 Распознавание типа односоставного предложения		60%



№14(К1) Определение вводного слова	100%
№14(К2) Подбор синонима	100%
№15(К1) Распознавание предложения с обособленным определением	100%
№14(К2) Обособляющие выбора	70%
№16(К1) Распознавание предложения с обособленным обстоятельством	100%
№16(К2) Обоснование выбора	100%
№17 Распознавание предложения в соответствии со схемой	100%

**Успеваемость при выполнении работы составила – 75%.**

**Качество знаний – 0 %**

**Обученность – 31%**

**Средний балл – 2,75**

**Типичные ошибки 1 части.**

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы, частицы, наречия), в правописании наречий

**Типичные ошибки 2 части:**

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

- Соблюдение орфографических норм
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить словообразовательный анализ;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Распознавание лексического значения слова в данном контексте

- Распознавание стилистической принадлежности слова
- Определение вводного слова и подбор синонима
- Определение подчинительной связи

**Затруднения вызвали задания:**

- Соблюдение пунктуационных норм
- Распознавание предложения с предлогом
- Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их.
- Орфограмма НН

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

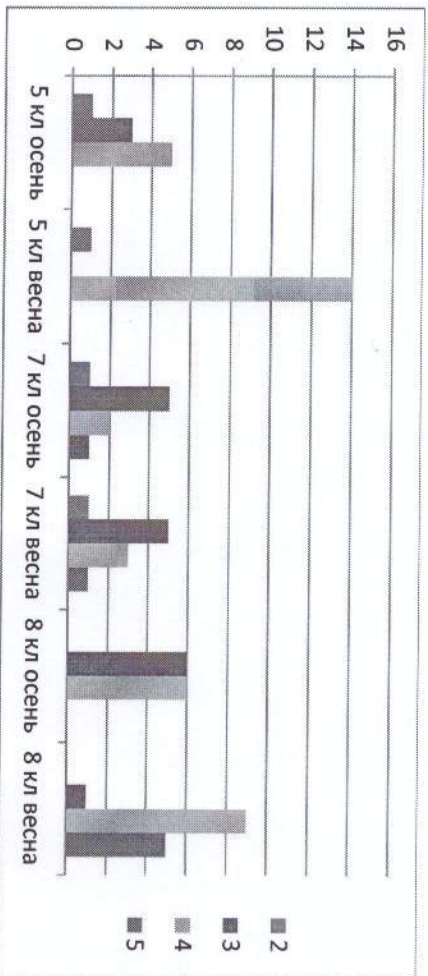
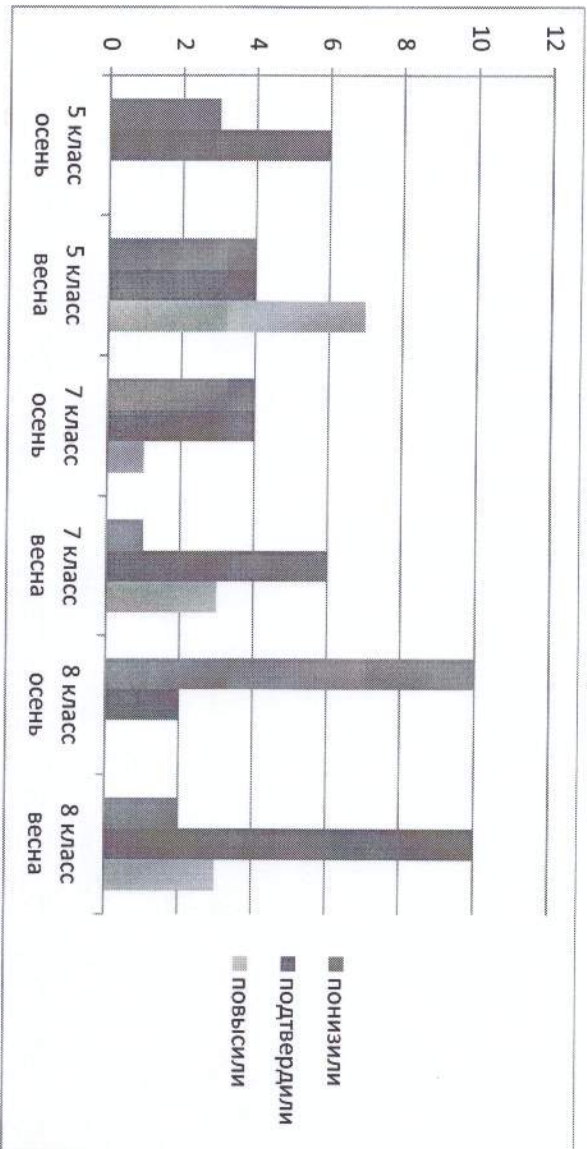
Учитель: Аджиева Б.Х.

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку осень-весна 2022-2023 уч.г**



Класс	Качество знаний /	Сравнение отметок										Статистика по оценкам						
		понизили		подтвердили		повысили		2		3		4		5				
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна		
5	55,56	93,33	3	4	6	4	0	7	1	1	1	1	3	0	5	14	0	0
7	33,33	40	4	1	4	6	1	3	3	1	1	5	5	2	3	3	1	1
8	50	93,33	10	2	2	10	0	3	0	0	0	6	1	6	9	0	0	5

Сравнение отметок





**Вывод: по всем показателям прослеживается рост успеваемости учащихся. Продолжить работу по улучшению качества знаний учащихся в соответствии с рекомендациями по итогам ВПР весна 2023-2024 уч.года**

#### **Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и NN в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

- определять тип односоставного предложения;

- умения подбирать к данному слову синоним (из той же группы по значению);

- обособленные предложения и обстоятельства, умение графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

**Руководитель МО**



**Сайбулаева З.М.**